


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Председатель ППк  
 Гилёва Е.А.  
31.08.2019

Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ № 215  
 Гилёва Е.А.  
31.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу коррекционно-развивающей области**  
**«Речевая практика»**  
**в 1-4 классах**

Срок реализации программы: 4 года (2019-2023 гг.)

Нозология: нарушения опорно – двигательного аппарата (6.1)

Составитель:  
Крестьянова О.М.,  
учитель-логопед,  
первой квалификационной  
категории

г. Новосибирск

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего области «Речевая практика» составлена для обучающихся 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО НОДА с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ПМПК.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима, прежде всего, к обучающимся, имеющим различные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (НОДА). Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся с ОВЗ 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении учебного материала по русскому языку и литературному чтению и освоении ими АООП НОО в целом; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Русский язык» в начальной школе (система учебников «Школа России»).

**Цель курса:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (начальное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие задачи:

### 1. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование форм общения, соответствующих младшему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.
- Обучение адекватной передаче информации.

### 2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).
- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

### 3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

4. Раздел работы «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.1) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. В основе всякого обучения лежит коммуникация, поэтому программа «Речевая практика» помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Программа «Речевая практика» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раз в

неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы по 40 минут, индивидуальные занятия 20 минут.

<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
<b>ИТОГО на уровне начального общего образования</b>			<b>270</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является:

1. подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме)
2. перемещение к месту проведения занятий
3. дыхательные упражнения
4. формирование жизненно важных функций
5. упражнения, направленные на развитие функций рук
6. подвижные игры
7. релаксация; упражнения, направленные на саморегуляцию

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1.Целостное восприятие окружающего мира.
- 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3.Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- 4.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6.Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты.**

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использовать знаково-символические средства представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- 6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 8.Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 9.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 10.Овладение начальными сведениями о сущности, об особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- 11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- 13.Понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
- 14.Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
- 15.Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- 16.Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты** освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия » определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с НОДА.

### **Содержание учебного курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Содержание коррекционно-развивающей работы соотносится с перечисленными в АООП направлениями и условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Развитие артикуляционной моторики.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие различных видов мышления.

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи.

Развитие фонематических процессов.

Постановка и автоматизация дефектных звуков.

Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.

Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Фотековой Т.В. Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- лично-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Формы организации урока:

- беседы;
- образовательное путешествие;
- творческая мастерская;
- игры;
- исследование;
- тесты;
- драматизации;
- решение ситуационных задач;

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1-2	Речевые, неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	2	Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам.
3-4	Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру Развитие фонематического слуха.	2	Различать слова по звуковому составу. Придумывать слова на заданный звук.
5-6	Воспитание чувства ритма, заучивание стихотворения. Уточнение пространственно-временных представлений.	2	Выделять первый звук в слове. Заучивать стихотворение об овощах.
7-8	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А. Определение схемы тела и основных направлений в пространстве	2	Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.
9-10	Уточнение произношения звука [у]. Буква У. Выделение начального гласного из слов Аня, ива. Графическое воспроизведение направлений.	2	Работать с разрезной азбукой. Договаривать слова со звуком [у]. Ориентировка в пространстве.
11-12	Уточнение артикуляции звука [и]. Буква И. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).	2	Выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка). Упражнять в употреблении существительных множественного числа.
13-14	Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова. Работа с разрезной азбукой.	2	Читать звуковые ряды: ау, иа, уи, ауи, иуа. Составлять простые предложения к картинкам.
15-16	Понятия предмет и действие предмета. Словарная работа. Определение последовательности в пространстве.	2	Читать обратные слоги: ат, ит, от. Составлять предложения по простым сюжетным картинкам.
17-18	Одушевленные и неодушевленные предметы. Звуковой анализ слов.	2	Учить детей постановке вопросов.
19-20	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование слов в предложениях.	2	Выкладывать буквы и слоги из разрезной азбуки.
21-22	Уточнение произношения звука [к]. Буква К. Звуко-слоговой анализ слов: кот, кошка, краска.	2	Работать с разрезной азбукой. Составлять рассказ по сюжетной картине «Котенок».
23-24	Уточнение произношения звука [о]. Буква О. Образование существительных множественного числа.	2	Составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами.
25-	Именительный падеж множественного	2	Преобразовывать слова (суп-сук, Тата-

26	числа имён существительных. Формирование навыков словообразования.		Ната) за счет замены одной буквы.
27-28	Уточнение произношения звуков [х], [х']. Буква Х. Образование прилагательных от существительных.	2	Отгадывать загадки. Составлять рассказ по сюжетной картине «Магазин»
29-30-31	Дифференциация звуков [к-х]. Формирование словаря глаголов.	3	Составлять предложения со звуками [х], [к].
32-33	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Обогащение глагольного словаря.	2	Составлять простые нераспространенные предложения.
34-35	Уточнение произношения звука [ы]. Буква ы. Упражнения в образовании слов сложного состава.	2	Читать обратные и прямые слоги: ат, ит, ут, ик, ак, ыт, ык, та, му, ми, мы.
36-37	Дифференциация звуков [ы-и]. Звуко-буквенный анализ и синтез.	2	Повторять слоговой ряд. Звуковой анализ слов.
38-39	Притяжательные местоимения мой, моя. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	2	Выделять начальный согласный звук [м]. Составлять рассказ о работе ателье.
40	Уточнение произношения звуков [с], [с']. Буква С. Составление предложений.	1	Придумывать слова со звуками [с],[с']. Отгадывать загадки.
41	Уточнение произношения звуков [з], [з']. Буква З. Составление предложений по опорным словам.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Образовывать притяжательные прилагательные.
42-43-44	Дифференциация звуков [з – с]. Развитие словаря прилагательных.	3	Составлять рассказ о диких животных. Пересказывать короткие рассказы.
45	Дифференциация звуков [б – п]. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	Развивать фонематический слух. Учить составлять короткий описательный рассказ.
46-47-48	Дифференциация звуков [д – т]. Развитие диалогической речи.	3	Развивать фонематический слух. Расширять кругозор детей.
49	Уточнение произношения звука [ш]. Составление предложений по опорным словам.	1	Развивать связную речь детей. Составлять предложения по опорным словам.
50	Уточнение произношения звука [ж]. Развитие диалогической речи.	1	Повторять слоговой ряд. Фонетические упражнения.
51-52-53	Дифференциация звуков [ж – ш]. Словарная работа: подбор антонимов.	3	Формировать фонематический слух.
54	Уточнение произношения звуков [л], [л']'. Словарная работа: подбор синонимов.	1	Закреплять знание алфавита. Развивать связную речь.



55	Уточнение произношения звуков [р],[р']. Развитие монологической речи.	1	Расширять представления детей об окружающем мире.
56 57 58	Дифференциация звуков [р – л]. Развитие монологической речи.	3	Читать короткие предложения. Звуковой анализ слов. Заучивание пословицы.
59 60 61	Дифференциация звуков [ч – с']. Развитие навыков словообразования.	3	Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.
62 63 64	Дифференциация звуков [ч – т']. Развитие навыков словообразования.	3	Читать и выкладывать из букв разрезной азбуки слогов: ча, чу, ща, щу, тя, тё, те.
65 66	Повторение. Звуковой анализ и синтез.	2	Развивать фонематический слух. Фонетические упражнения.
	Итого	<b>66</b>	

## 2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
2 3	Выделение первого звука в слове.	2	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
4 5	Выделение ударной гласной в слове.	2	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
6 7	Выделение последнего звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
8 9	Определение места звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».
10 11	Определение количества звуков в слове.	2	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
12 13	Соотношение между звуками и буквами в слове.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
14 15	Буква - смыслоразличитель.	2	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
16	Повторение.	1	Д/и «Закончи предложение».
17 18	Слогообразующая роль гласных.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
19 20	Деление слов на слоги.	2	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
21 22	Выделение первого слога в слове	2	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
23 24	Определение количества слогов в слове	2	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание

			правила.
25 26	Составление слов из слогов.	2	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
27 28	Проверочная работа	2	Составлять предложения по сюжетной картинке.
29 30	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
31 32	Ударение в двухсложных словах.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
33 34	Ударение в трёхсложных словах.	2	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
35 36	Родственные слова.	2	Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
37	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
38	Дифференциация гласных звуков.	1	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
39 40	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	2	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.
41 42	Мягкий знак в середине слова.	2	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
43 44 45	Дифференциация звуков [б-п].	3	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
46 47 48	Дифференциация звуков [с-з].	3	«Труд повара». Составлять сложносочиненные предложения с союзом [а].
49 50 51	Дифференциация звуков [г-к].	3	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
52 53	Дифференциация звуков [д-т].	2	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
54 55 56	Дифференциация звуков [в-ф].	3	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
57 58 59	Дифференциация звуков [ш-ж].	3	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
60 61 62	Дифференциация звуков [ш-с].	3	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
63 64	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	2	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
65 66	Дифференциация звуков [ч-ц].	2	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает, не улетает».
67	Проверочная работа	1	Читать слоги и звуко сочетания парами Заучивать стихотворение.
68	Повторение.	1	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».

	Итого	68	
--	-------	----	--

### 3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
2	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
3 4	Многозначные слова.	2	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
5 6	Слова, обозначающие предметы.	2	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
7 8	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
9 10	Слова, обозначающие действия предмета.	2	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
11 12	Слова – синонимы.	2	Д/и «Скажи по-другому».
13 14	Слова – антонимы.	2	Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
15 16	Слова – омонимы.	2	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
17 18	Состав слова. Корень слова.	2	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
19 20 21	Однокоренные слова.	3	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
22	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
23 24 25 26	Ударные и безударные гласные.	4	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
27 28	Суффиксальный способ словообразования.	2	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
29 30	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	2	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».
31 32	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	2	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
33 34	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	2	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.

35 36	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	2	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, обво-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
37 38	Предлоги конкретно-пространственного значения.	2	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
39 40	Предлоги временного значения.	2	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
41 42	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради )	2	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
43 44	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
45 46	Разбор слова по составу.	2	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
47	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
48 49 50	Разделительные ь и ы знаки	3	Составлять предложения по опорным словам.
51	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
52 53	Изменение имён существительных по числам и родам.	2	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
54 55 56	Склонение имён существительных.	3	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
57 58 59	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	3	Д/и «Дружная семья», «Закрытый букет».
60 61	Склонение имён прилагательных.	2	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
62 63 64	Глагол. Изменение глаголов по временам.	3	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
65 66	Неопределённая форма глагола.	2	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
67	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
68	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.
	Итого	<b>68</b>	

#### 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог.

			Определять основную мысль текста.
2 3 4 5	Предложение. Словосочетание. Слово	4	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
6 7	Слова, обозначающие предметы.	2	Составление предложений с заданными словами по тесту.
8 9 10 11	Слова, обозначающие признаки предмета.	4	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
12 13 14	Слова, обозначающие действия предмета.	3	Составлять предложения (множественное и единственное число).
15	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
16 17 18 19	Согласование слов в числе.	4	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
20 21 22 23	Согласование слов в роде.	4	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
24 25 26 27 28	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	5	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
29 30 31 32 33	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	5	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.
34 35 36 37 38	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	5	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
39 40 41 42	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	4	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
43	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание ( по определению предлогов).
44 45 46 47	Спряжение глаголов.	5	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.
48 49 50	Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом.	4	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.

51 52			
53	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
54 55 56	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	3	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
57 58 59	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	3	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
60 61 62 63	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	4	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
64 65 66	Составление рассказа с элементами рассуждения.	3	Развивать звуко-буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах.
67	Проверочная работа.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
68	Повторение. Викторина.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
	итого	<b>68</b>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Доска.
5. Smart - панель
6. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
7. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:  
Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо: программно-методические материалы». М.,2019

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.  
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.  
«Рассказываем по сериям картинок». Автор Н.В. Нищева  
Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М., 1997.  
Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.  
Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.  
Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/>  
<http://igrobukvoteka.ru/>  
<http://www.r-rech.ru/>  
<http://nsportal.ru/>  
<http://games-for-kids.ru/>  
<http://logoburg.com/>  
<http://www.logoped.ru/>  
<http://www.logopedmaster.ru/>  
[http ://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

### **Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (НОДА)**

Коррекционные занятия не дублируют ни содержание, ни форму урочных занятий.

При их проведении используются различные формы и виды работ, особое внимание уделяется предметно-практической деятельности детей.

Занятия проводятся в игровой форме.

Логопедические занятия для детей с речевой патологией включают работу использование компьютерных программ.

В работу включаются специальные занятия для стимуляции и коррекции нарушений двигательного развития (большое внимание уделяется развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук).